

## KVS NVS TIER 2 TGT Special Educator Question Paper held on 29 March 2026

1. **Assertion (A) :** Intrinsic motivation leads to deeper learning.  
**Reason (R) :** When learners perceive and get autonomy they feel demotivated.  
Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** आंतरिक अभिप्रेरणा से अधिगम गहन होता है।

**कारण (R) :** जब शिक्षार्थी स्वायत्तता को समझते और प्राप्त करते हैं तो वे हतोत्साहित महसूस करते हैं।  
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

2. A teacher consistently gives higher marks to well-behaved students despite similar academic performance. This is an example of :

- (1) Criterion-referenced grading (2) Halo effect  
(3) Standardisation (4) Moderation process

एक शिक्षक समान शैक्षणिक प्रदर्शन के बावजूद अच्छे व्यवहार वाले छात्रों को लगातार अधिक अंक देता है। यह किस उदाहरण है?

- (1) मानदंड-संदर्भित श्रेणीबद्धता (2) हेलो प्रभाव  
(3) मानकीकरण (4) अनुशोधन प्रक्रिया

3. **Assertion (A) :** Cooperative learning improves social skills as well as academic achievement.  
**Reason (R) :** Group competition is a prerequisite to individual accountability.  
Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** सहयोगात्मक अधिगम से सामाजिक कौशल के साथ-साथ शैक्षणिक उपलब्धि में भी सुधार होता है।

**कारण (R) :** समूह प्रतिस्पर्धा व्यक्तिगत जवाबदेही की पूर्व शर्त है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Adda247

# Test Prime

**ALL EXAMS, ONE SUBSCRIPTION**



**1,00,000+**  
Mock Tests



**Personalised  
Report Card**



**Unlimited  
Re-Attempt**



**600+**  
Exam Covered



**25,000+** Previous  
Year Papers



**500%**  
Refund



**ATTEMPT FREE MOCK NOW**

**Assertion (A) :** Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) aimed to reduce exam stress.

**Reason (R) :** CCE replaced summative exams entirely in all schools.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- ~~(3)~~ (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) का उद्देश्य परीक्षा तनाव को कम करना है।

**कारण (R) :** सभी स्कूलों में CCE ने योगात्मक परीक्षाओं को पूरी तरह से प्रतिस्थापित कर दिया है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

5. **Assertion (A) :** Expectations of the teachers has an influence on student's learning and performance.

**Reason (R) :** Self-esteem is an internal drive to take up tasks.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- ~~(2)~~ Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों की अपेक्षाओं का छात्रों के अधिगम और प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है।

**कारण (R) :** आत्मसम्मान कार्यों को हाथ में लेने की एक आंतरिक प्रेरणा है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

6. Assertion (A) : Authentic assessment facilitates teaching-learning process and improves learning outcomes.

Reason (R) : Learning and assessment should not be considered to be related to each other. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : प्रामाणिक मूल्यांकन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को सुगम बनाता है और अधिगम परिणामों में सुधार करता है।

कारण (R) : अधिगम एवं मूल्यांकन में आपसी सम्बंध नहीं बनाना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

7. Which of the following statements about meaningful learning are correct ?

- (i) It connects new knowledge with prior experience
- (ii) It requires active engagement
- (iii) It depends solely on repetition
- (iv) It promotes long-term retention

- (1) (i), (ii)                      (2) (i), (iii), (iv)                      (3) (i), (ii), (iv)                      (4) (i), (ii), (iii), (iv)

सार्थक अधिगम के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- (i) यह नए ज्ञान को पूर्व अनुभव से जोड़ता है।
- (ii) इसके लिए सक्रिय भागीदारी आवश्यक है।
- (iii) यह पूरी तरह से पुनरावृत्ति पर निर्भर करता है।
- (iv) यह दीर्घकालिक प्रतिधारण को बढ़ावा देता है।

- (1) (i), (ii)                      (2) (i), (iii), (iv)                      (3) (i), (ii), (iv)                      (4) (i), (ii), (iii), (iv)

8. Assertion (A) : Intelligence is best understood as a fixed inherited trait.

Reason (R) : Standardised IQ tests measure intelligence precisely and comprehensively.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : बुद्धि को एक निश्चित वंशानुगत गुण के रूप में सबसे अच्छी तरह समझा जा सकता है।

कारण (R) : मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षण बुद्धिमत्ता को सटीक और व्यापक रूप से मापते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

1. During a social science lesson, the teacher asks, 'What might have happened if this historical event had not occurred?' This question primarily develops :

- (1) Recall ability (2) Convergent thinking  
(3) Hypothetical reasoning (4) Mechanical memorisation

सामाजिक विज्ञान की कक्षा के दौरान, शिक्षक पूछता है, 'यदि यह ऐतिहासिक घटना न घटी होती तो क्या होता?' यह प्रश्न मुख्य रूप से क्या विकसित करता है :

- (1) स्मरण क्षमता (2) अभिसारी सोच  
(3) काल्पनिक तर्क (4) यांत्रिक स्मरण

2. What are the characteristics of constructivist classrooms ?

- (i) Student questioning is encouraged  
(ii) Teacher as facilitator  
(iii) Fixed answers emphasised

- (iv) Collaborative tasks  
(1) (i), (ii) (2) (i), (iii), (iv) (3) (i), (ii), (iv) (4) (i), (ii), (iii), (iv)

रचनावादी कक्षाओं की क्या विशेषताएं हैं ?

- (i) छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है  
(ii) शिक्षक एक सुविधादाता के रूप में देखा जाता है।  
(iii) निश्चित उत्तरों पर जोर दिया जाता है।  
(iv) सहयोगात्मक कार्य पर जोर दिया जाता है।

- (1) (i), (ii) (2) (i), (iii), (iv) (3) (i), (ii), (iv) (4) (i), (ii), (iii), (iv)

1. A teacher gives extra time during assignments to a student with intellectual and developmental disability. This illustrates :

- (1) Remedial teaching (2) Reasonable Accommodation  
(3) Standardisation (4) Uniformity

एक शिक्षक अलग-अलग तैयारी स्तर वाले छात्रों के लिए कार्यों में बदलाव करता है। यह क्या दर्शाता है :

- (1) उपचारात्मक शिक्षण (2) उचित समायोजन  
(3) मानकीकरण (4) एकरूपता

2. In a heterogeneous classroom, the teacher provides the same task but offers varying levels of scaffolding based on need. This approach reflects :

- (1) Ability grouping (2) Equal treatment  
(3) Differentiated instruction (4) Curriculum dilution

एक विषम कक्षाकक्ष में, शिक्षक एक ही कार्य देता है लेकिन आवश्यकता के आधार पर अलग-अलग स्तर की सहायता प्रदान करता है। यह दृष्टिकोण दर्शाता है :

- (1) क्षमता के आधार पर समूह बनाना (2) समान व्यवहार  
(3) विभेदित शिक्षण (4) पाठ्यचर्या विलयन

13. Students are allowed to choose between creating a poster, writing an essay, or making a presentation to demonstrate learning. This strategy enhances :

- (1) Extrinsic reward dependence
- (2) Controlled motivation
- (3) Autonomy and intrinsic motivation
- (4) Competitive comparison

छात्रों को सीखने को प्रदर्शित करने के लिए पोस्टर बनाने, निबंध लिखने के अतिरिक्त देने में से किसी एक को चुनने की अनुमति दी जाती है। यह रणनीति निम्नलिखित को बढ़ावा देती है :

- (1) बाह्य प्रोत्साहन पर निर्भरता
- (2) नियंत्रित अभिरूपा
- (3) स्वायत्तता और आंतरिक अभिरूपा
- (4) प्रतियोगी तुलना

14. A female student in a middle school says "I am just bad at mathematics." Which response of a teacher will encourage an incremental view of ability ?

- (1) You haven't mastered it yet. Let's work on strategies and then you can put in more effort.
- (2) Yes, females usually struggle with mathematics due to their genetic predispositions.
- (3) Don't worry since you have to study it only for 2 more years then you can leave this subject.
- (4) It is bad luck that you got the difficult set of questions this time.

माध्यमिक विद्यालय में एक छात्रा बोती है - "मेरी गणित में बुरा खतरा है।" शिक्षिका की निम्न प्रतिक्रिया में से शिक्षिका का सही उत्तर चुनकर छात्रा को प्रोत्साहित करने में सहायता करें।

- (1) आप अभी इसे नहीं सीख पाई हैं। कुछ रणनीतियाँ सीखें और फिर आप और प्रयास कर सकते हैं।
- (2) हाँ, महिलाएँ आमतौर पर गणित सीखने में मुश्किल का सामना करती हैं।
- (3) आप चिंतन मत करो, बस दो साल और पढ़कर फिर गणित विषय को छोड़ देंगी।
- (4) आपकी बुरा खतरा है कि आपको इस बार कठिन प्रश्न मिले।

15. Before submitting home work students are asked to complete a checklist having questions such as did I check and justify my answers? Did I review my reasoning? This practice will primarily develop :

- (1) Surface rehearsal
- (2) External regulation
- (3) Metacognitive monitoring
- (4) Norm-based comparison

गृह कार्य जमा करने से पहले, छात्रों को एक चेकलिस्ट पूरी करने के लिए कहा जाता है जिसमें इस तरह के सवाल हैं जैसे कि क्या मैंने अपने उत्तरों की जाँच और औचित्य सिद्ध किया? क्या मैंने अपने तर्कों की समीक्षा की? यह अभ्यास मुख्य रूप से निम्नलिखित को विकसित करेगा :

- (1) सतही पूर्वाभ्यास
- (2) बाह्य विनियंत्रण
- (3) अभिज्ञानात्मक प्रबोधन
- (4) मानदंड-आधारित तुलना

13. Students are allowed to choose between creating a poster, writing an essay, or making a presentation to demonstrate learning. This strategy enhances :

- (1) Extrinsic reward dependence
- (2) Controlled motivation
- (3) Autonomy and intrinsic motivation
- (4) Competitive comparison

छात्रों को सीखने को प्रदर्शित करने के लिए पोस्टर बनाने, निबंध लिखने या प्रस्तुति देने में से किसी एक को चुनने की अनुमति दी जाती है। यह रणनीति निम्नलिखित को बढ़ावा देती है :

- (1) बाह्य पुरस्कार पर निर्भरता
- (2) नियंत्रित अभिप्रेरणा
- ~~(3) स्वायत्तता और आंतरिक अभिप्रेरणा~~
- (4) प्रतिस्पर्धी तुलना

14. A female student in a middle school says 'I am just bad at mathematics.' Which response of the teacher will encourage incremental view of ability ?

- ~~(1) You haven't mastered it yet. Let's work on strategies and then you can put in more effort.~~
- ~~(2) Yes, females usually struggle with mathematics due to their genetic predispositions.~~
- (3) Don't worry since you have to study it only for 2 more years then you can leave this subject.
- (4) It is bad luck that you got the difficult set of questions this time.

माध्यमिक विद्यालय में एक विद्यार्थी कहती है - "मैं गणित में बस खराब हूँ।" शिक्षिका की किस प्रतिक्रिया से विद्यार्थी की क्षमता का वृद्धिक दृष्टिकोण अपनाने में मदद मिलेगी ?

- (1) अभी आपने इसमें कौशलता हासिल नहीं की है। कुछ कार्यविधियों पर काम करते हैं, फिर आप और मेहनत कर सकते हो।
- (2) हाँ, लड़कियाँ अपनी आनुवांशिकता के कारण अक्सर गणित में संघर्ष करती हैं।
- (3) आप चिंता मत करो, बस दो साल और पढ़कर फिर गणित विषय को छोड़ देना।
- (4) आपकी किस्मत बुरी है कि आपको इस बार कठिन सवाल मिले।

15. Before submitting home work students are asked to complete a checklist having questions such as did I check and justify my answers ? Did I review my reasoning ? This practice will primarily develops :

- (1) Surface rehearsal
- (2) External regulation
- (3) Metacognitive monitoring
- (4) Norm-based comparison

ग्रह कार्य जमा करने से पहले, छात्रों से एक चेकलिस्ट पूरी करने के लिए कहा जाता है जिसमें इस तरह के सवाल हैं जैसे कि क्या मैंने अपने उत्तरों की जाँच और औचित्य सिद्ध किया ? क्या मैंने अपने तर्क की समीक्षा की ? यह अभ्यास मुख्य रूप से निम्नलिखित को विकसित करेगा :

- (1) सतही पूर्वाभ्यास
- (2) बाह्य विनियमन
- ~~(3) अभिज्ञानात्मक प्रबोधन~~
- (4) मानदंड-आधारित तुलना

16. A learner-centred curriculum requires teachers to -
- ~~(X)~~ Standardise pace for all learners
  - Consider developmental variations
  - ~~(X)~~ Focus only on content coverage
  - ~~(X)~~ Avoid assessment

शिक्षार्थी-केंद्रित पाठ्यक्रम के लिए शिक्षकों को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है -

- (1) सभी शिक्षार्थियों के लिए गति को मानकीकृत करें
- (2) विकासात्मक विविधता को अपनाएँ
- (3) केवल विषयवस्तु की व्यापकता पर ध्यान केंद्रित करें
- (4) मूल्यांकन से बचें

17. Choose the correct matching of assessment in Column A with the example specified in Column B.

| Column A                 |  | Column B                                   |   |
|--------------------------|--|--|---|
| (a) Diagnostic           | (i) End-of-term grading                        | (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii) | <del>(2)</del> (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) |
| (b) Formative            | (ii) Identifying prior knowledge gaps          | (3) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) | (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)            |
| (c) Summative            | (iii) Continuous feedback                      |  |   |
| (d) Criterion-referenced | (iv) Performance based on predefined standards |  |   |

स्तंभ A में दिए गए मूल्यांकन का स्तंभ B में दिए गए उदाहरण से सही मिलान चुनें।

| स्तंभ A             |  | स्तंभ B                                    |   |
|---------------------|--|--|---|
| (a) निदानिक         | (i) सत्र के अंत में मूल्यांकन                  | (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii) | <del>(2)</del> (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) |
| (b) रचनात्मक        | (ii) पूर्व ज्ञान की कमियों की पहचान करना       | (3) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) | (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)            |
| (c) योगात्मक        | (iii) निरंतर प्रतिक्रिया                       |  |   |
| (d) मानदंड-संदर्भित | (iv) पूर्वनिर्धारित मानकों के आधार पर प्रदर्शन |  |   |

18. Assertion (A)  Performance goals are superior to mastery goals in long-term achievement.

Reason (R) : Mastery goals focus on comparison rather than understanding.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : दीर्घकालिक उपलब्धि के मामले में प्रदर्शन लक्ष्य, निपुणता लक्ष्यों से श्रेष्ठ होते हैं।

कारण (R) : महारत हासिल करने के लक्ष्य समझने की बजाय तुलना पर अधिक ध्यान केंद्रित करते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

19. Which are indicators of deep conceptual learning ?

- (i) Ability to transfer knowledge across contexts
- (ii) Integration of ideas into coherent schemas
- (iii) High-speed rote recall
- (iv) Generating alternative explanations

- (1) (i), (ii), (iv)      (2) (i), (iii)      (3) (ii), (iii)      (4) (i), (ii), (iii), (iv)

गहन वैचारिक अधिगम के संकेतक क्या हैं ?

- (i) विभिन्न संदर्भों में ज्ञान का हस्तांतरण करने की क्षमता
- (ii) विचारों को सुसंगत योजनाओं में एकीकृत करना
- (iii) उच्च गति से रटने की क्षमता
- (iv) वैकल्पिक स्पष्टीकरण उत्पन्न करना

- (1) (i), (ii), (iv)      (2) (i), (iii)      (3) (ii), (iii)      (4) (i), (ii), (iii), (iv)

20. Choose the correct matching of classroom strategy in Column A with the example of the sa specified in Column B.

Column A

- (a) Encoding
- (b) Retrieval
- (c) Elaboration
- (d) Organisation

Column B

- (i) Accessing stored memory
- (ii) Meaningful linking
- (iii) Structuring information
- (iv) Converting input into memory

- (1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      (2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)
- (3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)      (4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)

स्तंभ A में दी गई कक्षा रणनीति का स्तंभ B में दिए गए उदाहरण से सही मिलान चुनें।

स्तंभ A

- (a) कूटलेखन
- (b) पुनप्राप्ति
- (c) विस्तार
- (d) संगठन

स्तंभ B

- (i) संग्रहित स्मृति तक पहुंच
- (ii) सार्थक सम्बंध बनाना
- (iii) सूचना का संरचनाकरण
- (iv) आगत (इनपुट) को स्मृति में परिवर्तित करना

- (1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      (2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)
- (3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)      (4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)

21. Assertion (A) : Reinforcement always leads to meaningful learning and deeper conceptual understanding.

Reason (R) : Behaviourist theory does not focus on observable behaviour change.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
~~(3)~~ (A) is true but (R) is false.  
~~(4)~~ Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : पुनर्बलन हमेशा सार्थक अधिगम और गहन वैचारिक समझ की ओर ले जाता है।

कारण (R) : व्यवहारवादी सिद्धांत प्रत्यक्ष व्यवहार परिवर्तन पर ध्यान केंद्रित नहीं करता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

22. Choose the correct matching of concepts of motivation in Column A with the illustration of the same specified in Column B.

Column A

Column B

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| (a) Self-efficacy        | (i) Belief in one's capability specific to a task |
| (b) Attribution          | (ii) Explaining causes of success/failure         |
| (c) Goal Orientation     | (iii) Mastery vs performance                      |
| (d) Learned Helplessness | (iv) Perceived lack of control                    |

~~(1)~~ (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      ~~(2)~~ (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)

(3) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)      (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)

स्तंभ A में दी गई प्रेरणा की अवधारणाओं और स्तंभ B में दिए गए उनके उदाहरण के बीच सही मिलान चुनें।

स्तंभ A

स्तंभ B

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| (a) आत्म प्रभावकारिता | (i) विशिष्ट कार्य बारे में अपनी क्षमताओं पर विश्वास |
| (b) आरोपण             | (ii) सफलता/विफलता के कारणों की व्याख्या करना        |
| (c) लक्ष्य अभिविन्यास | (iii) निपुणता बनाम प्रदर्शन                         |
| (d) अधिगम असहायता     | (iv) नियंत्रण की कमी का आभास                        |
- ~~(1)~~ (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      ~~(2)~~ (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)  
 (3) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)      (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)

23. Which statement best reflects a constructivist view of learning ?

- (1) Learning is the accumulation of stimulus-response bonds.
- (2) Knowledge is actively constructed through interaction with experiences.
- (3) Intelligence is fixed at birth.
- (4) Reinforcement alone determines retention.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन अधिगम के रचनावादी दृष्टिकोण को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है ?

- (1) सीखना उद्दीपन-प्रतिक्रिया संबंधों का संचय है।
- ~~(2)~~ ज्ञान का निर्माण अनुभवों के साथ अंतः क्रिया के माध्यम से सक्रिय रूप से होता है।
- (3) बुद्धि जन्म से ही निर्धारित होती है।
- (4) केवल पुनर्बलन ही प्रतिधारण निर्धारित करता है।

24. Assertion (A) : Intelligence quotient (IQ) scores remain stable across the lifespan for all individuals.

Reason (R) : Intelligence is entirely genetically predetermined.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : सभी व्यक्तियों के लिए जीवनकाल में बुद्धि लब्धि (IQ) मूल्यांक स्थिर रहता है।

कारण (R) : बुद्धिमत्ता पूरी तरह से आनुवंशिक रूप से निर्धारित होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- ~~(4)~~ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

25. A school implements culturally responsive pedagogy by adapting content to students' linguistic and social backgrounds. This aligns most closely with :

- (1) Stage theory emphasizing universality
- ~~(2)~~ Sociocultural theory emphasizing contextual learning
- (3) Behaviourist conditioning principles
- (4) Fixed trait theory of intelligence

एक विद्यालय सांस्कृतिक रूप से संवेदनशील शिक्षण पद्धति को अपनाता है, जिसमें छात्रों की भाषाई और सामाजिक पृष्ठभूमि के अनुसार विषयवस्तु को अनुकूलित किया जाता है। यह निम्नलिखित से सबसे अधिक मेल खाता है :

- (1) सार्वभौमिकता पर जोर देने वाला चरण सिद्धांत
- (2) सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत जो प्रासंगिक अधिगम पर जोर देता है
- (3) व्यवहारवादी उद्दीपन सिद्धांत
- (4) बुद्धि का निश्चित लक्षण सिद्धांत

26. A learner-centred curriculum does not imply absence of structure, rather, it requires :

- (1) Lowering the quality
- ~~(2) Flexible pathways within clearly articulated competencies~~
- (3) Uniform pacing guides
- (4) Exclusive reliance on student choice

शिक्षार्थी-केंद्रित पाठ्यचर्या का अर्थ संरचना का अभाव नहीं है, बल्कि, इसके लिए निम्नलिखित की आवश्यकता होती है -

- (1) गुणवत्ता को कम करना
- (2) स्पष्ट रूप से परिभाषित दक्षताओं के भीतर लचीले मार्ग
- (3) एकसमान गति दिशानिर्देश
- (4) छात्रों की पसंद पर पूर्ण निर्भरता

27. Characteristics of an effective feedback are :

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| (i) Timely                     | (ii) Specific         |
| (iii) Same comments for all    | (iv) Action-oriented  |
| (1) (ii), (iii)                | (2) (ii), (iii), (iv) |
| <del>(3) (i), (ii), (iv)</del> | (4) (i), (ii), (iii)  |

प्रभावी प्रतिपुष्टि की मुख्य विशेषता कौन सी हैं :

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| (i) समय पर दिया जाना             | (ii) विशिष्ट          |
| (iii) सभी के लिए एक समान टिप्पणी | (iv) क्रिया-उन्मुख    |
| (1) (ii), (iii)                  | (2) (ii), (iii), (iv) |
| (3) (i), (ii), (iv)              | (4) (i), (ii), (iii)  |

28. Intelligence tests :

- (1) Can accurately measure all human potential and intelligence.
- ~~(2) Are influenced by cultural context.~~
- (3) Are the only valid tools to predict academic success.
- (4) Are entirely objective and reliable.

बुद्धि लब्धि परीक्षण :

- (1) मानव की सभी क्षमताओं और बुद्धिमत्ता का सटीक मापन कर सकता है।
- (2) सांस्कृतिक संदर्भ से प्रभावित होते हैं।
- (3) शैक्षणिक सफलता का अनुमान लगाने के लिए एक मात्र वैध उपकरण हैं।
- (4) पूरी तरह से वस्तुनिष्ठ और विश्वसनीय हैं।

29. Motivation in classrooms increases when :

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| (i) Tasks are meaningful       | (ii) Success criteria are clear |
| (iii) Fear is induced          | (iv) Autonomy is supported      |
| (1) (i), (ii)                  | (2) (i), (iii), (iv)            |
| <del>(3) (i), (ii), (iv)</del> | (4) (ii), (iii), (iv)           |

कक्षा में अभिप्रेरणा तब बढ़ती है जब :

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| (i) कार्य सार्थक हों     | (ii) सफलता के मापदंड स्पष्ट हों    |
| (iii) भय उत्पन्न होता हो | (iv) स्वायत्तता का समर्थन किया जाए |
| (1) (i), (ii)            | (2) (i), (iii), (iv)               |
| (3) (i), (ii), (iv)      | (4) (ii), (iii), (iv)              |

30

**Assertion (A) :** Cognitive conflict facilitates deeper conceptual change.

**Reason (R) :** Prior understanding hinders knowledge construction.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
 (3) (A) is true but (R) is false.  
 (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** संज्ञानात्मक संघर्ष गहरे वैचारिक परिवर्तन को सुगम बनाता है।

**कारण (R) :** पूर्व-बोध ज्ञान निर्माण में बाधा डालता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

31. Mehak insists that her opinion is correct because 'everyone in my group thinks so.' This directly indicates:

- (1) Post-conventional reasoning (2) Peer conformity  
 (3) Identity achievement (4) Autonomous morality

महक इस बात पर जोर देती है कि उसकी राय सही है क्योंकि 'मेरे समूह में सभी लोग ऐसा ही सोचते हैं।' यह सबसे सही पर इंगित करता है :

- (1) उत्तर-परंपरागत तर्क (2) सहकर्मी अनुरूपता  
 (3) पहचान निर्माण (4) स्वायत्त नैतिकता

32. Choose the correct matching of the theorists in Column A with their central proposition in Column B.

| Column A           | Column B   |
|--------------------|--|
| (a) Jean Piaget    | (i) Development through social mediation and scaffolding                 |
| (b) Lev Vygotsky   | (ii) Psychosocial crises across lifespan                                 |
| (c) Erik Erikson   | (iii) Cognitive development through stage-wise structural reorganization |
| (d) Albert Bandura | (iv) Learning through observational modelling and self-efficacy          |

- (1) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv) (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)  
 (3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

स्तंभ A में दिए गए सिद्धांतकारों और स्तंभ B में दिए गए उनके केंद्रीय प्रस्तावों के बीच सही मिलान चुनें।

| स्तंभ A             | स्तंभ B  |
|---------------------|--|
| (a) जीन पियाजे      | (i) सामाजिक मध्यस्थता और सहायता के माध्यम से विकास                 |
| (b) लेव वायगोत्स्की | (ii) जीवनकाल के दौरान उत्पन्न होने वाले मनोसामाजिक संकट            |
| (c) एरिक एरिकसन     | (iii) चरणबद्ध संरचनात्मक पुनर्गठन के माध्यम से संज्ञानात्मक विकास  |
| (d) अल्बर्ट बांदुरा | (iv) अवलोकन संबंधी मॉडलिंग और आत्म-प्रभावकारिता के माध्यम से सीखना |

(1) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv) (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)  
 (3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

33. Kabir argues that a school rule should be changed because it violates principles of justice and equality. Kabir is demonstrating :

- (1) Post-conventional morality (2) Obedience orientation  
(3) Social contract reasoning (4) Punishment-avoidance reasoning

कबीर का तर्क है कि विद्यालय के एक नियम को बदला जाना चाहिए क्योंकि यह न्याय और समानता के सिद्धांतों का उल्लंघन करता है। कबीर क्या प्रदर्शित कर रहा है?

- ~~(1)~~ उत्तर-पारंपरिक नैतिकता (2) आज्ञापालन अभिविन्यास  
(3) सामाजिक अनुबंध तर्क (4) दंड से बचने का तर्क

34. Rahul performs better when working with a slightly more capable peer than when working independently. This illustrates :

- (1) Principle of maturation ~~(2)~~ Zone of Proximal Development  
(3) Crystallized intelligence (4) Stimulus-Response theory

राहुल अकेले काम करने की तुलना में थोड़े अधिक सक्षम सहकर्मी के साथ काम करने पर बेहतर प्रदर्शन करता है। इससे यह स्पष्ट होता है :

- (1) परिपक्वता का सिद्धांत ~~(2)~~ निकटवर्ती विकास क्षेत्र  
(3) संचित बुद्धि (4) उद्दीपन-प्रतिक्रिया सिद्धांत

35. A Class VIII student increasingly questions parental authority and seeks independence in choices. This most likely reflects :

- (1) Initiative vs. guilt  
(2) Identity foreclosure  
~~(3)~~ Search for autonomy in adolescence  
(4) Industry vs. inferiority

कक्षा आठवीं की एक छात्रा माता-पिता के अधिकार पर सवाल उठाती है और विकल्पों में स्वतंत्रता चाहती है। यह संभवतः निम्नलिखित को दर्शाता है :

- (1) पहल बनाम अपराधबोध  
(2) पहचान अवरोध  
(3) किशोरावस्था में स्वायत्तता की खोज  
(4) उद्योग बनाम हीनता

36. Assertion (A) : Scaffolding must be gradually reduced as learners become proficient in tasks.  
Reason (R) : Learning occurs outside the Zone of Proximal Development with the help of knowledgeable others.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : जैसे-जैसे शिक्षार्थी कार्यों में निपुण होते जाते हैं, आलम्बन को धीरे-धीरे कम किया जाना चाहिए।

कारण (R) : अधिगम समीपस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) के बाहर, अधिक जानकार अन्य लोगों की सहायता से होता है।  
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

37. Conditions enhancing self-efficacy include :

- (i) Mastery experiences leading to sense of competence  
(ii) Verbal persuasion provided by significant others  
(iii) Repeated negative comments made by the teacher  
(iv) Efforts being appreciated and valued

- (1) (i), (ii), (iv) (2) (i), (iii) (3) (ii), (iii) (4) (i), (ii), (iii), (iv)

आत्म-प्रभावकारिता को बढ़ाने वाली स्थितियों में निम्नलिखित शामिल हैं :

- (i) दक्षता की भावना उत्पन्न करने वाले निपुणता संबंधी अनुभव  
(ii) महत्वपूर्ण व्यक्तियों द्वारा प्रदान किया गया मौखिक प्रोत्साहन  
(iii) शिक्षक द्वारा बार-बार नकारात्मक टिप्पणियाँ करना  
(iv) प्रयासों की सराहना और महत्व

- (1) (i), (ii), (iv) (2) (i), (iii) (3) (ii), (iii) (4) (i), (ii), (iii), (iv)

38. Assertion (A) : Innovative teaching practices require tolerance for uncertainty and error.  
Reason (R) : Error-free classrooms promote deeper conceptual understanding.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : नवीन शिक्षण पद्धतियों के लिए अनिश्चितता और त्रुटि के प्रति सहनशीलता आवश्यक है।

कारण (R) : त्रुटि रहित कक्षाएँ गहन वैचारिक समझ को बढ़ावा देती हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

39. Assertion (A) : Inclusive classrooms benefit all learners.

Reason (R) : Exposure to diversity enhances empathy and collaborative skills.  
Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : समावेशी कक्षाएँ सभी शिक्षार्थियों को लाभ पहुँचाती हैं।

कारण (R) : विविधता के संपर्क में आने से सहानुभूति और सहयोगात्मक कौशल में वृद्धि होती है।  
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

40. An inclusive assessment framework should prioritise :

- (1) Single high-stakes testing  
(2) Flexible demonstrations of learning  
(3) Norm-based ranking  
(4) Standardised evaluation practices

एक समावेशी मूल्यांकन ढाँचे में निम्नलिखित को प्राथमिकता दी जानी चाहिए :

- (1) एकल उच्च स्तरीय परीक्षण  
(2) अधिगम-प्रदर्शन का लचीलापन  
(3) मानदंड-आधारित श्रेणीबद्धता  
(4) मानकीकृत मूल्यांकन पद्धतियाँ

41. A student improves performance when provided temporary academic support that is withdrawn. This supports the view that learning :

- (1) Is entirely maturation-driven  
(2) Occurs independently of social context  
(3) Is strengthened only through punishment  
(4) Is socially mediated and scaffolded

जब विद्यार्थियों को अस्थायी शैक्षणिक सहायता प्रदान की जाती है जिसे धीरे-धीरे वापस ले लिया जाता है, तब वे बेहतर होता है। यह इस दृष्टिकोण का समर्थन करता है कि सीखना :

- (1) पूरी तरह से परिपक्वता पर आधारित है।  
(2) सामाजिक संदर्भ से स्वतंत्र रूप से घटित होता है।  
(3) केवल दंड के माध्यम से ही मजबूत होता है।  
(4) सामाजिक रूप से मध्यस्थ और संरचित है।

42. Which of the following best illustrates the principle that development is sequential ?

- (1) Growth occurs in unpredictable leaps  
 (2) Emotional maturity precedes physical maturity  
 (3) Later abilities build upon earlier competencies  
 (4) All children develop at the same rate

निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण इस सिद्धांत को सबसे अच्छी तरह से दर्शाता है कि विकास क्रमिक होता है ?

- (1) विकास अप्रत्याशित आवेश के साथ होता है।  
 (2) भावनात्मक परिपक्वता शारीरिक परिपक्वता से पहले आती है।  
 (3) बाद की क्षमताएँ पहले की दक्षताओं पर आधारित होती हैं।  
 (4) सभी बच्चे एक ही गति से विकसित होते हैं।

43. Which of the following explains why early adolescents often challenge authority ?

- (1) Cognitive regression during puberty  
 (2) Emerging abstract reasoning and identity exploration  
 (3) Complete emotional instability  
 (4) Decline in parental attachment

निम्नलिखित में से कौन सा कारण बताता है कि किशोरावस्था के शुरुआती दौर में अक्सर सत्ता को चुनौती क्यों दी जाती है ?

- (1) यौवनारंभ के दौरान संज्ञानात्मक प्रतिगमन  
 (2) उभरती अमूर्त तर्कशक्ति और पहचान की खोज  
 (3) पूर्ण भावनात्मक अस्थिरता  
 (4) माता-पिता के प्रति लगाव में कमी

44. Which principle of development explains why fine motor skills develop after gross motor control ?

- (1) Proximodistal principle  
 (2) General-to-specific principle  
 (3) Continuity principle  
 (4) Sensitive period principle

विकास का कौन सा सिद्धांत यह बताता है कि सूक्ष्म गति कौशल का विकास स्थूल गति नियंत्रण के बाद क्यों होता है ?

- (1) समीपस्थ-दूरस्थ सिद्धांत  
 (2) सामान्य से विशिष्ट सिद्धांत  
 (3) निरंतरता सिद्धांत  
 (4) संवेदनशील अवधि सिद्धांत

45. A teacher notices that a student performs complex reasoning in science but struggles with abstract reasoning in mathematics. This suggests :

- (1) Development is uniform across domains  
 (2) Cognitive growth occurs identically in all subjects  
 (3) Development may vary across contexts and domains  
 (4) The student has not reached formal operations

एक शिक्षक ने देखा कि एक विद्यार्थी विज्ञान में जटिल तर्क-वितर्क तो कर लेता है, लेकिन गणित में अमूर्त तर्क-वितर्क में कठिनाई होती है। इससे यह संकेत मिलता है :

- (1) विकास सभी क्षेत्रों में एकसमान है।  
 (2) संज्ञानात्मक विकास सभी विषयों में समान रूप से होता है।  
 (3) विकास विभिन्न संदर्भों और क्षेत्रों में भिन्न हो सकता है।  
 (4) विद्यार्थी ने औपचारिक संक्रियात्मक चरण प्राप्त नहीं किया है।

48. Choose the correct matching of principles in Column A with their classroom implications in Column B.

- | Column A  | Column B  |
|---|---|
| (a) Development proceeds from general to specific         | (i) Interaction of genetic predispositions and contextual factors |
| (b) Development is influenced by heredity and environment | (ii) Broad motor movements precede fine motor skills              |
| (c) Development is sequential                             | (iii) Learning occurs through guided participation                |
| (d) Development is socially mediated                      | (iv) Later skills build upon earlier foundations                  |
- (1) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)  
 (2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(iii)  
 (3) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)  
 (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

स्तंभ A में दिए गए सिद्धांतों और स्तंभ B में दिए गए उनके कक्षा में उपयोग के बीच सही मिलान चुनें।

- | स्तंभ A   | स्तंभ B  |
|---|--|
| (a) विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर बढ़ता है।          | (i) आनुवंशिक प्रवृत्तियों और प्रासंगिक कारकों की परस्पर क्रिया |
| (b) विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण से प्रभावित होता है। | (ii) व्यापक गति कौशल सूक्ष्म गति कौशल से पहले आते हैं          |
| (c) विकास क्रमिक होता है।                             | (iii) निर्देशित सहभागिता के माध्यम से सीखना होता है            |
| (d) विकास सामाजिक संदर्भ में मध्यस्थ होता है।         | (iv) बाद के कौशल पहले के कौशलों की नींव पर आधारित होते हैं     |
- (1) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)  
 (2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(iii)  
 (3) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)  
 (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

49. A Class VII student becomes highly self-conscious about minor acne believing everyone is noticing it. What concept does this reflect ?

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| (1) Personal fable     | (2) Industry orientation |
| (3) Imaginary audience | (4) Conservation         |

सातवीं कक्षा का एक छात्र मुँहासों को लेकर अत्यधिक सचेत हो जाता है, क्योंकि उसे लगता है कि हर कोई उसे देख रहा है। यह किस अवधारणा को दर्शाता है ?

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| (1) व्यक्तिगत मिथक | (2) उद्योग उन्मुखीकरण |
| (3) काल्पनिक दर्शक | (4) संरक्षण           |

50. Assertion (A) : Development proceeds from general to specific responses.  
Reason (R) : Large muscle movements typically develop before fine motor coordination.  
Choose the correct option.

- ~~(1)~~ Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : विकास सामान्य से विशिष्ट प्रतिक्रियाओं की ओर बढ़ता है।

कारण (R) : आमतौर पर सूक्ष्म गतिक (मोटर) समन्वय से पहले बड़ी मांसपेशीय गतिविधियाँ विकसित होती हैं।  
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

51. Choose the correct matching of developmental changes in Column A with their explanations in Column B.

Column A

- (a) Growth spurt  
(b) Secondary sexual characteristics  
(c) Hormonal surge  
(d) Asynchronous development

Column B

- (i) Rapid increase in height and weight  
(ii) Uneven timing of physical and emotional maturity  
(iii) Development of features distinguishing males and females  
(iv) Activation of endocrine glands

- (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)  
(2) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)  
(4) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)

स्तंभ A में दिए गए विकासात्मक परिवर्तनों और स्तंभ B में दिए गए उनके स्पष्टीकरणों का सही मिलान करें।

स्तंभ A

- (a) विकास की तीव्रता  
(b) द्वितीयक यौन लक्षण  
(c) हार्मोन में बढ़ोतरी  
(d) अतुल्यकालिक विकास

स्तंभ B

- (i) लंबाई और वजन में तेजी से वृद्धि  
(ii) शारीरिक और भावनात्मक परिपक्वता का असमान समय  
(iii) नर और मादा को अलग करने वाले लक्षणों का विकास  
(iv) अंतःस्रावी ग्रंथियों का सक्रियण

- (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)  
(2) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(3) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)  
(4) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)

52. Adolescents' tendency to compare reality with ideal standards and criticize social system reflects.

- (1) Egocentric speech (2) Abstract idealism  
(3) Object permanence (4) Centration

किशोरों की वास्तविकता की तुलना आदर्श मानकों से करने और सामाजिक व्यवस्थाओं की आलोचना करने की प्रवृत्ति क्या दर्शाती है ?

- (1) आत्मकेंद्रित वाक् (2) अमूर्त आदर्शवाद  
(3) वस्तु स्थायित्व (4) केंद्रीकरण

53. The principle that development builds upon earlier capacities in an ordered pattern suggests that development is :

- (1) Discontinuous (2) Sequential (3) Random (4) Entirely hereditary

यह सिद्धांत कि विकास एक क्रमबद्ध तरीके से पूर्व की क्षमताओं पर आधारित होता है, दर्शाता है कि विकास \_\_\_\_\_ है ?

- (1) असतत (2) अनुक्रमिक (3) यादृच्छिक (4) पूरी तरह से वंशानुगत

54. Choose the correct matching of cognitive features in Column A with their explanations in Column B.

Column A

- (a) Hypothetico-deductive reasoning  
(b) Adolescent egocentrism  
(c) Metacognition  
(d) Imaginary audience

Column B

- (i) Awareness of one's own thinking processes  
(ii) Belief that others are constantly observing oneself  
(iii) Ability to generate and test hypotheses systematically  
(iv) Heightened self-consciousness

- (1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii) (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(3) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i) (4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

स्तंभ A में दिए गए संज्ञानात्मक लक्षणों और स्तंभ B में दिए गए उनके स्पष्टीकरणों का सही मिलान चुनें।

स्तंभ A

- (a) परिकल्पनात्मक-निगमनात्मक तर्क  
(b) किशोरावस्था की आत्म-केंद्रियता  
(c) अभिसंज्ञान  
(d) काल्पनिक दर्शक

स्तंभ B

- (i) अपनी स्वयं की चिंतन प्रक्रियाओं के प्रति जागरूकता  
(ii) यह विश्वास कि दूसरे लोग लगातार स्वयं को देख रहे हैं  
(iii) व्यवस्थित रूप से परिकल्पनाएँ उत्पन्न करने और उनका परीक्षण करने की क्षमता  
(iv) बढ़ी हुई आत्म-चेतना

- (1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii) (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(3) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i) (4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

55. Which statement best reflects the interactionist perspective of development ?

- (1) Behaviour is determined solely by heredity  
 (2) Environment alone shapes personality  
 (3) Genetic and environmental factors operate independently  
 (4) Development results from interaction between biological and environmental influences

कौन सा कथन विकास के अंतः क्रियावादी परिप्रेक्ष्य को सबसे अच्छी तरह से दर्शाता है ?

- (1) व्यवहार पूरी तरह से आनुवंशिकता द्वारा निर्धारित होता है।  
 (2) व्यक्तित्व का निर्माण केवल वातावरण द्वारा ही होता है।  
 (3) आनुवंशिक और पर्यावरणीय कारक स्वतंत्र रूप से कार्य करते हैं।  
 (4) विकास जैविक और पर्यावरणीय प्रभावों के बीच परस्पर संबंध का परिणाम है।

56. Cultural beliefs about gender roles influencing career aspirations of adolescents illustrate the impact of :

- (1) Macrosystem factors (2) Sensorimotor processes  
 (3) Working memory limitations (4) Cephalocaudal development

किशोरवस्था में करियर संबंधी आकांक्षाओं को प्रभावित करने वाली लिंग भूमिकाओं के बारे में सांस्कृतिक मान्यताएँ निम्नलिखित कारकों के प्रभाव को दर्शाती हैं :

- (1) वृद्धक कारक (2) संवेदी-प्रेरक प्रक्रियाएँ  
 (3) दीर्घ कार्यशील स्मृति की सीमाएँ (4) शीर्षगामी विकास

57. A student from a literacy-rich home environment demonstrates stronger narrative skills than peers with limited exposure to books. Which perspective best explains this difference ?

- (1) Strict maturation theory (2) Sociocultural perspective  
 (3) Fixed intelligence theory (4) Psychoanalytic determinism

साक्षरता से समृद्ध घरेलू वातावरण में पले-बढ़े छात्र में सीमित शैक्षिक अनुभव वाले सहपाठियों की तुलना में बेहतर कथावाचक कौशल दिखाई देता है। कौन सा दृष्टिकोण इस अंतर को सबसे अच्छी तरह से समझाता है ?

- (1) कठोर परिपक्वता सिद्धांत (2) सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य  
 (3) स्थिर बुद्धि सिद्धांत (4) मनोविश्लेषणात्मक नियतिवाद

58. A teacher provides guided hints during algebra problem-solving and gradually withdraws support. This illustrates :

- (1) Classical conditioning (2) Fixed intelligence belief  
 (3) Scaffolding (4) Behavioural extinction

एक शिक्षक बीजगणित की समस्याओं को हल करने के दौरान मार्गदर्शन संबंधी संकेत प्रदान करता है और धीरे-धीरे सहायता वापस ले लेता है। यह दर्शाता है :

- (1) शास्त्रीय अनुबंधन (2) स्थिर बुद्धि संबंधी विश्वास  
 (3) आलम्बन (4) व्यवहारिक विलोपन

59. Assertion (A) : Diagnostic assessment should precede remedial teaching.  
Reason (R) : Identification of specific learning gaps is prerequisite to remedial teaching.  
Choose the correct option.

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is true but (R) is false.  
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : उपचारात्मक शिक्षण से पहले नैदानिक मूल्यांकन किया जाना चाहिए।

कारण (R) : विशिष्ट अधिगम अंतरालों की पहचान उपचारात्मक शिक्षण के लिए एक पूर्व शर्त है।  
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) को (R) सही व्याख्या करता है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) को (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

60. A teacher gave too many example to quickly assuming students can independently manage intrinsic cognitive load. Students' performance declines. The most likely issue is :

- (1) Insufficient extrinsic reward (2) Overestimation of working memory capacity  
(3) Excessive intrinsic motivation (4) Poor summative evaluation

एक शिक्षक ने विद्यार्थियों की आंतरिक संज्ञानात्मक क्षमता को स्वतंत्र रूप से कर पाने की क्षमता मानकर बहुत अधिक उदाहरण दिए। विद्यार्थियों के प्रदर्शन में गिरावट आई। सबसे संभावित कारण यह है :

- (1) अपर्याप्त बाह्य पुरस्कार (2) कार्यकारी स्मृति क्षमता का अत्यधिक अनुमान लगाना  
(3) अत्यधिक आंतरिक अभिप्रेरणा (4) खराब योगात्मक मूल्यांकन

- o O o -