

KVS NVS Tier 2 PRT Special Educator Question Paper 27 March 2026

1. The Salamanca Statement explicitly emphasised _____ education and the principle of _____.

- (1) special; segregation (2) inclusive; equity
(3) vocational; certification (4) residential; protection

सलामांका घोषणा में _____ शिक्षा और _____ के सिद्धांत पर जोर दिया गया।

- (1) विशेष; पृथक्करण (2) समावेशी; समता
(3) व्यावसायिक; प्रमाणन (4) आवासीय; सुरक्षा

2. Parents of a child with hearing impairment actively participate in Individualised Education Plan (IEP) meetings. This reflects :

- (1) Medical dominance (2) Parent-school partnership
(3) Segregation (4) Administrative compliance

एक बच्चा जिसे श्रवण बाधित है - के माता-पिता व्यक्तिगत शिक्षा योजना (आई.ई.पी.) की बैठकों में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। यह क्या दर्शाता है :

- (1) चिकित्सा क्षेत्र का प्रभुत्व (2) अभिभावक-विद्यालय साझेदारी
(3) पृथक्करण (4) प्रशासनिक अनुपालन

3. Choose the correct option of matching of the professional given in Column - A with their role or support expected from them specified in Column - B.

Column - A

- (i) Special Educator
(ii) Speech Therapist
(iii) Occupational Therapist
(iv) Counsellor

Column - B

- (a) Mental Health Support
(b) Curriculum adaptation
(c) Motor skill development
(d) Psycho-educational assessment

स्तंभ - A में दिए गए पेशेवर व्यक्ति का स्तंभ - B में दी गई उनकी भूमिका या उनसे अपेक्षित समर्थन के साथ सही मिलान का उपयुक्त विकल्प चुनें।

स्तंभ - A

- (i) विशेष शिक्षक
(ii) वाक् चिकित्सक
(iii) व्यावसायिक चिकित्सक
(iv) परामर्शदाता

स्तंभ - B

- (a) मानसिक स्वास्थ्य सहायता
(b) पाठ्यचर्या अनुकूलन
(c) मोटर कौशल विकास
(d) मनो-शैक्षिक मूल्यांकन

Choose the correct answer :

सही विकल्प चुनें :

- (1) (i)-(b), (ii)-(a)
(2) (ii)-(a), (iii)-(b) ✗
(3) (i)-(c), (iii)-(b) ✗
(4) (i)-(b), (iv)-(a)

- (i) d
(ii) c
(iii) a

Adda247

Test Prime

ALL EXAMS, ONE SUBSCRIPTION



1,00,000+
Mock Tests



Personalised
Report Card



Unlimited
Re-Attempt



600+
Exam Covered



25,000+ Previous
Year Papers



500%
Refund



ATTEMPT FREE MOCK NOW

4. The cross-disability approach is most aligned with :

- (1) Diagnosis-specific segregation
- (2) Common barrier removal strategies
- (3) Institutional care
- (4) Certification-based planning

संयुक्त दिव्यांगता दृष्टिकोण निम्नलिखित में से किसके साथ सबसे अधिक मेल खाता है ?

- (1) निदान-विशिष्ट पृथक्करण
- (2) सामान्य बाधा निवारण रणनीतियाँ
- (3) संस्थागत देखभाल
- (4) प्रमाणन-आधारित योजना

5. The medical model focuses on _____ whereas the social model focuses on _____.

- (1) barriers; treatment
- (2) pathology; barriers
- (3) pathology; charity
- (4) rights; pathology

चिकित्सा मॉडल _____ पर ध्यान केंद्रित करता है जबकि सामाजिक मॉडल _____ पर ध्यान केंद्रित करता है।

- (1) बाधाओं; उपचार
- (2) विकृति; बाधाओं
- (3) विकृति; परोपकार
- (4) अधिकार; विकृति

6. Teachers should communicate to students that ability is :

- (1) Uncontrollable.
- (2) Fixed and unchangeable.
- (3) Incremental and capable of development.
- (4) Entirely dependent on external factors.

शिक्षणकर्ताओं को विद्यार्थियों को यह बताना चाहिए कि क्षमता :

- (1) अनियंत्रित है।
- (2) स्थिर और अपरिवर्तनीय है।
- (3) वृद्धिक और विकास योग्य है।
- (4) पूरी तरह से बाहरी कारकों पर निर्भर है।

7. Which school practice most directly supports students' mental well-being ?

- (1) Increasing instructional hours
- (2) Strict discipline policies
- (3) Safe means for emotional expression
- (4) Competitive academic ranking

कौन सी विद्यालयी प्रथा विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य को सबसे सीधे तौर पर समर्थन देती है ?

- (1) शिक्षण घंटों में वृद्धि करना
- (2) सख्त अनुशासन नीतियाँ
- (3) भावनात्मक अभिव्यक्ति के लिए सुरक्षित प्रावधान
- (4) प्रतिस्पर्धी शैक्षणिक श्रेणिबाधता

- (a)-(ii) (d)-(i) (1)
- (d)-(iii) (a)-(iv) (5)
- (c)-(iii) (c)-(i) (6)
- (a)-(ii) (d)-(i) (1)

8. Early childhood is considered a sensitive period for language development primarily because :

- (1) Analytical reasoning peaks early
- (2) Neural pathways supporting communication are highly adaptable
- (3) Emotional maturity is acquired before verbal ability
- (4) Memory functions stabilize permanently

आरंभिक बालावस्था को भाषाई विकास के लिए एक संवेदनशील अवधि माना जाता है क्योंकि :

- (1) विश्लेषणात्मक तर्क क्षमता प्रारंभिक अवस्था में ही चरम पर पहुँच जाती है।
- (2) संप्रेषण में सहायक तंत्रिका तंत्र अत्यधिक अनुकूलनीय होते हैं।
- (3) भावात्मक क्षमता, मौखिक क्षमता से पहले अर्जित होती है।
- (4) स्मृति कार्य स्थायी रूप से स्थिर हो जाते हैं।

9. Assertion (A) : Well-designed school buildings can directly and indirectly support social and emotional development of students.

Reason (R) : Spaces that encourage interaction, movement and autonomy mediate peer relationships and student agency.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : अच्छी तरह से निर्मित / डिजाइन किए गए स्कूल भवन प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से विद्यार्थियों के सामाजिक और भावनात्मक विकास में सहायता कर सकते हैं।

कारण (R) : ऐसे स्थल/स्थान जो अंतःक्रिया, गतिविधि और स्वायत्तता को प्रोत्साहित करते हैं, सहकर्मी संबंधों और विद्यार्थी सक्रियता में मध्यस्थता करते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

10. Komal has got very poor marks in Science and feels that she does not have the temperament to do science. She is attributing her failure to :

- (1) Lack of effort
- (2) Lack of ability
- (3) Luck
- (4) Task difficulty

कोमल को विज्ञान में बहुत कम अंक प्राप्त हुए हैं और वह महसूस करती है कि उसमें विज्ञान करने की प्रकृति नहीं है। कोमल अपनी असफलता का आरोपण किस पर कर रही है?

- (1) प्रयास की कमी
- (2) क्षमता की कमी
- (3) किस्मत
- (4) कार्य की कठिनाई

11. Screening helps in _____ while assessment helps in determining _____.

- (1) prevention; diagnosis
 (2) identifying risk indicators; nature and extent of support
 (3) escaping disability; certification
 (4) preventing impairment; therapy

दिव्यांगता की जाँच _____ में सहायता करती है जबकि मूल्यांकन _____ में सहायता करता है।

- (1) रोकथाम करने; निदान
 (2) जोखिम संकेतकों की पहचान करने; समर्थन की प्रकृति और सीमा निर्धारित करने
 (3) दिव्यांगता से बचने; प्रमाणन
 (4) बधिता हटाने; मनोचिकित्सा प्रदान करने

12. Which of the following is typically classified under developmental disability ?

- (1) Visual impairment
 (2) Autism spectrum disorder
 (3) Hearing loss
 (4) Orthopaedic impairment

निम्नलिखित में से किसे आमतौर पर विकासात्मक अक्षमता के अंतर्गत वर्गीकृत किया जाता है ?

- (1) दृष्टिबाधितता
 (2) स्वलीन क्रम विकार
 (3) श्रवण बधिता
 (4) अस्थि बधिता

13. The UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD) promotes :

- (1) Segregated schooling
 (2) Equal recognition before the law
 (3) Institutionalisation
 (4) Charity-based welfare

संयुक्त राष्ट्र विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों अभिसमय (यू.एन.सी.आर.पी.डी.) निम्नलिखित को बढ़ावा देता है :

- (1) पृथक स्कूली शिक्षा
 (2) कानून के समक्ष समान मान्यता
 (3) संस्थागतकरण
 (4) परोपकार-आधारित कल्याण

14. Assertion (A) : Early intervention is more effective when initiated during early childhood.

Reason (R) : Neural plasticity is higher during early developmental years.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
 (3) (A) is true but (R) is false.
 (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : प्रारंभिक हस्तक्षेप तब अधिक प्रभावी होता है जब इसे बचपन के शुरुआती दौर में शुरु किया जाता है।

कारण (R) : प्रारंभिक विकासात्मक वर्षों के दौरान तंत्रिका संबंधी लचिलापन अधिक होता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

15. Assertion (A) : The charity model of disability reinforces dependency.

Reason (R) : The charity model views persons with disabilities as passive recipients of care and favour.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
 (3) (A) is true but (R) is false.
 (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : दिव्यांगता का परोपकार मॉडल निर्भरता को सुदृढ़ करता है।

कारण (R) : परोपकार मॉडल दिव्यांग व्यक्तियों को देखभाल और दया के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता के रूप में देखता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

16. A 9-year-old understands conservation of quantity but struggles with abstract hypotheses. This pattern most closely reflects :

- (1) Formal operational reasoning
 (2) Concrete operational thinking
 (3) Sensorimotor limitation
 (4) Pre-operational egocentrism

एक 9 वर्षीय छात्र मात्रा के संरक्षण को समझता है लेकिन अमूर्त परिकल्पनाओं को समझने में कठिनाई महसूस करता है। यह सबसे सटीक रूप से क्या दर्शाता है :

- (1) औपचारिक परिचालन तर्क
 (2) ठोस परिचालनात्मक सोच
 (3) संवेदी-मोटर सीमा
 (4) पूर्व-संचालनात्मक आत्मकेंद्रियता

17. Contemporary educational policies such as the National Education Policy (NEP) 2020 emphasise that learning should be :

- (1) Drill oriented
 (2) Experiential
 (3) Behaviourist in approach
 (4) Textbook-centric

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 जैसी समकालीन शैक्षिक नीतियां इस बात पर जोर देती हैं कि अधिगम निम्नलिखित प्रकार का होना चाहिए :

- (1) वेधन उन्मुख
 (2) अनुभवात्मक
 (3) व्यवहारवादी दृष्टिकोण पर आधारित
 (4) पाठ्यपुस्तक-केंद्रित

18. The Right to Education Act (RTE), 2009 operationalises which broader constitutional vision ?

- (1) Uniform centralised curriculum across India ✗
- (2) Education as a fundamental right linked to dignity and equality ✓
- (3) Privatisation of school education ✗
- (4) Compulsory higher education

शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE), 2009 किस व्यापक संवैधानिक दृष्टिकोण को क्रियान्वित करता है ?

- (1) भारत भर में एकसमान केंद्रीकृत पाठ्यक्रम
- (2) शिक्षा एक मौलिक अधिकार है जो गरिमा और समानता से जुड़ा है ✓
- (3) स्कूली शिक्षा का निजीकरण
- (4) अनिवार्य उच्च शिक्षा

19. Which obligation is explicitly placed on schools under the RPwD Act, 2016 ?

- (1) Uniform curriculum for all learners
- (2) Provision of reasonable accommodation as per learner ✓
- (3) Exemption from continuous and compressive assessment
- (4) Separate classrooms for all disabilities

दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत स्कूलों पर कौन सा दायित्व स्पष्ट रूप से निर्धारित किया गया है ?

- (1) सभी शिक्षार्थियों के लिए एक समान पाठ्यक्रम
- (2) शिक्षार्थियों की आवश्यकता अनुसार यथोचित संयोजन की व्यवस्था करना ✓
- (3) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन से छूट
- (4) सभी दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अलग-अलग कक्षाएँ

20. The 5+3+3+4 curricular design in the National Education Policy (NEP) 2020 is pedagogically significant because it :

- (1) Mirrors administrative convenience
- (2) Recognises the pre-primary years as integral to formal schooling
- (3) Reduces total instructional hours
- (4) Gives differential emphasis to vocational and academic curriculum ✓

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 में 5+3+3+4 का पाठ्यक्रम प्रारूप शैक्षणिक दृष्टि से महत्वपूर्ण है क्योंकि यह :

- (1) प्रशासनिक सुविधा को दर्शाता है।
- (2) पूर्व-प्राथमिक वर्षों को औपचारिक स्कूली शिक्षा का अभिन्न अंग मानता है। ✓
- (3) कुल शिक्षण घंटों को कम करता है।
- (4) व्यावसायिक और शैक्षणिक पाठ्यचर्याओं को अलग-अलग अहमियत देता है।

21. A disability that originates before age 18 and affects adaptive functioning is typically classified as :

- (1) Formal Egocentricism (2) Developmental disability
(3) Temporary impairment (4) Age-related decline

18 वर्ष की आयु से पहले उत्पन्न होने वाली और अनुकूलन क्षमता को प्रभावित करने वाली दिव्यांगता को आमतौर पर इस प्रकार वर्गीकृत किया जाता है :

- (1) औपचारिक आत्मकेन्द्रियता (2) विकासात्मक दिव्यांगता
(3) अस्थायी अक्षमता (4) उम्र से संबंधित अवनति

22. The cross-disability approach primarily emphasises :

- (1) Separate policies for each disability
(2) Diagnosis-based segregation
(3) Common philosophy about support mechanisms across disabilities
(4) Institutional placement

संयुक्त दिव्यांगता दृष्टिकोण मुख्य रूप से निम्नलिखित पर जोर देता है :

- (1) प्रत्येक दिव्यांगता के लिए अलग-अलग नीतियां
(2) निदान-आधारित पृथक्करण
(3) दिव्यांगताओं के लिए सहायक तंत्र का समान दर्शनशास्त्र
(4) संस्थागत नियुक्ति

23. Which statement best reflects a contemporary understanding of disability in education ?

- (1) Disability is an individual deficit, best managed separately.
(2) Disability is solely a medical condition.
(3) Disability results from interaction between individual characteristics and environmental barriers.
(4) All kinds of disabilities can be eliminated through counselling.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन शिक्षा में दिव्यांगता की समकालीन समझ को सबसे अच्छी तरह से दर्शाता है ?

- (1) दिव्यांगता एक व्यक्तिगत कमी है जिसका प्रबंधन अलग से करना सबसे अच्छा है।
(2) दिव्यांगता केवल एक चिकित्सीय स्थिति है।
(3) दिव्यांगता व्यक्तिगत विशेषताओं और पर्यावरणीय बाधाओं के बीच परस्पर क्रिया का परिणाम है।
(4) परामर्श माध्यम से हर प्रकार की दिव्यांगता को पूरी तरह से दूर किया जा सकता है।

24. Which infrastructural feature most directly facilitates collaborative learning ?

- (1) Individual desks fixed in rows
- (2) Teacher-centred classroom layout
- (3) Flexible seating arrangements
- (4) Surveillance-oriented classroom design

कौन सी अवसंरचनात्मक विशेषता, सहयोगात्मक शिक्षण को सबसे प्रत्यक्ष रूप से सुसज्जित करती है ?

- (1) पंक्तियों में स्थापित व्यक्तिगत डेस्क
- (2) शिक्षक-केंद्रित कक्षा ढाँचा
- (3) बैठने की लचीली व्यवस्था
- (4) निगरानी-उन्मुख कक्षा डिजाइन प्रारूप

25. To facilitate deeper and long-lasting understanding among students, a teacher should :

- (1) Focus primarily on memorisation of concepts
- (2) Rely mainly on direct instruction methods
- (3) Provide materials and opportunities for learning by doing
- (4) Deliver verbal presentations and discourage questioning

विद्यार्थियों में गहन और दीर्घकालिक समझ विकसित करने के लिए, एक शिक्षक को चाहिए कि :

- (1) अवधारणाओं को याद करने पर मुख्य रूप से ध्यान केंद्रित करें।
- (2) मुख्य रूप से प्रत्यक्ष शिक्षण विधियों पर निर्भर रहे।
- (3) करके सीखने के लिए सामग्री और अवसर प्रदान करें।
- (4) मौखिक प्रस्तुति दें और प्रश्न पूछने से हतोत्साहित करें।

26. Assertion (A) : Screening tools alone are sufficient for diagnosis.

Reason (R) : Screening identifies children in order to label them properly.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : निदान के लिए केवल पहचान/स्क्रीनिंग उपकरण ही पर्याप्त हैं।

कारण (R) : स्क्रीनिंग बच्चों को सही तरीके से नामीकरण करते हेतु पहचान करता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

27. In early historical periods, disability was often interpreted through :

- (1) A rights-based framework
- (2) Moral and religious explanations
- (3) Principles of inclusive education
- (4) Social justice discourse

इतिहास के शुरुआती काल में दिव्यांगता को अक्सर कैसे समझा जाता था ?

- (1) एक अधिकार-आधारित ढाँचे के अनुसार
- (2) नैतिक और धार्मिक व्याख्या के अनुसार
- (3) समावेशी शिक्षा के सिद्धांत के अनुसार
- (4) सामाजिक न्याय के अनुसार

28. According to contemporary perspectives, disability emerges from the interaction between _____ and _____.

- (1) impairment; charity
- (2) individual condition; environmental barriers
- (3) diagnosis; rehabilitation
- (4) poverty; disease

समकालीन दृष्टिकोणों के अनुसार दिव्यांगता _____ और _____ के बीच परस्पर क्रिया से उत्पन्न होती है

- (1) बधिता; परोपकारित
- (2) व्यक्तिगत स्थिति; पर्यावरणीय बाधाएँ
- (3) निदान; पुनर्वास
- (4) गरीबी; बीमारी

29. Choose the correct option of matching of the model of the disability given in Column - A with the principle specified in Column - B.

Column - A

- (i) Medical Model
- (ii) Social Model
- (iii) Charity Model
- (iv) Rights-Based Model

Column - B

- (a) Disability as human rights issue
- (b) Disability as individual deficit
- (c) Disability as social oppression
- (d) Disability from welfare and protection approach

स्तंभ - A में दिए गए दिव्यांगता के मॉडल का स्तंभ - B में दिए गए सिद्धांत से मिलान का सही विकल्प चुनें।

स्तंभ - A

- (i) चिकित्सा मॉडल
- (ii) सामाजिक मॉडल
- (iii) दान मॉडल
- (iv) अधिकार-आधारित मॉडल

स्तंभ - B

- (a) दिव्यांगता को मानवाधिकार मुद्दे के रूप में देखना
- (b) दिव्यांगता को एक व्यक्तिगत कमी के रूप में देखना
- (c) दिव्यांगता को सामाजिक उत्पीड़न के रूप में देखना
- (d) दिव्यांगता को कल्याण एवं संरक्षण दृष्टिकोण से देखना

Choose the correct answer :

सही विकल्प चुनें :

- (1) (i)-(b), (ii)-(c), (iii)-(d), (iv)-(a)
- (2) (i)-(c), (ii)-(b), (iii)-(a), (iv)-(d)
- (3) (i)-(b), (ii)-(a), (iii)-(c), (iv)-(d)
- (4) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)

30. A school admits students with disabilities but does not modify the curriculum and assessment. This reflects :

- (1) Inclusive education
- (2) Integration without accommodation
- (3) Cross-disability planning
- (4) Universal design for Learning

एक स्कूल दिव्यांग छात्रों को प्रवेश तो दे देता है लेकिन पाठ्यचर्या और मूल्यांकन में कोई बदलाव नहीं करता है। यह क्या प्रतिबिम्बित करता है :

- (1) समावेशी शिक्षा
- (2) समायोजन के बिना एकीकरण
- (3) संयुक्त दिव्यांगता की योजना
- (4) सीखने का सार्वभौमिक अभिकल्प

31. Assertion (A) : Teacher preparation programs must include reflective practice for inclusion.

Reason (R) : Inclusion requires teachers to critically evaluate their own biases and practices.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में समावेशन के लिए चिंतनशील अभ्यास को शामिल किया जाना चाहिए।

कारण (R) : समावेशिता के लिए शिक्षकों का स्वयं के पूर्वाग्रहों और आचरण पर आलोचनात्मक मूल्यांकन करना आवश्यक है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

32. Assertion (A) : Universal Design for Learning (UDL) increases dependency on retrofitted accommodations.

Reason (R) : UDL ignores learner variability at the planning stage and accordingly standardises instruction.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
 (3) (A) is true but (R) is false.
 (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : सीखने के सार्वभौमिक अभिकल्प से पुनर्निर्मित समायोजन पर निर्भरता बढ़ जाती है।

कारण (R) : सीखने का सार्वभौमिक अभिकल्प शिक्षार्थियों की विविधता को नकारता है और तदानुसार मानकीकृत निर्देश प्रदान करता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

33. Which of the following are examples of accommodations ?

- (i) Alternative response formats (ii) Extended time
 (iii) Reduced curriculum standards (iv) Assistive technology

निम्नलिखित में से कौन से समायोजन के उपयुक्त उदाहरण हैं ?

- (i) वैकल्पिक प्रतिक्रिया प्रारूप (ii) विस्तारित समय अवधि
 (iii) पाठ्यचर्या मानकों का स्तर कम करना (iv) सहायक प्रौद्योगिकी
 (1) (i), (ii) (2) (i), (ii), (iv)
 (3) (i), (iv) (4) (i), (ii), (iii), (iv)

34. Assertion (A) : Inclusive education requires curriculum flexibility.

Reason (R) : Standardised curriculum ensures equity for all learners.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
 (3) (A) is true but (R) is false.
 (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : समावेशी शिक्षा के लिए पाठ्यचर्या का लचीलापन आवश्यक है।

कारण (R) : मानक पाठ्यचर्या सभी शिक्षार्थियों के लिए समता सुनिश्चित करती है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

35. Differentiated instruction involves variation in :

- (i) Content
- (ii) Process
- (iii) Learning objective
- (iv) Learning environment of the classroom

विभेदित शिक्षण में किसकी भिन्नता/विविधता शामिल है ?

- (i) विषय वस्तु की
- (ii) प्रक्रिया की
- (iii) अधिगम के उद्देश्य की
- (iv) कक्षाकक्ष के सीखने का परिवेश की

- (1) (i) (ii) (2) (i) (ii) (iii) (3) (i) (iii) (iv) (4) (i) (ii) (iii) (iv)

36. A student with emotional disturbance exhibits frequent anger outbursts. Effective classroom management should prioritise :

- (1) Strict exclusion
- (2) Functional behaviour assessment
- (3) Public reprimand
- (4) Increased academic workload

भावनात्मक रूप से विकसित छात्र क्रोध में बार-बार प्रतिक्रिया करता है। प्रभावी कक्षा प्रबंधन में निम्नलिखित बात को प्राथमिकता दी जानी चाहिए :

- (1) सख्त बहिष्कार
- (2) कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन
- (3) सार्वजनिक निंदा
- (4) शैक्षणिक कार्यभार में वृद्धि

37. Parents and caregivers in inclusive education are best viewed as :

- (1) Passive recipients of services
- (2) Co-educators and partners
- (3) Observers only
- (4) Administrative informants

समावेशी शिक्षा में अभिभावकों और पालकों को किस प्रकार देखा जाना चाहिए ?

- (1) सेवा के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता के रूप में
- (2) सह-शिक्षक और भागीदार के रूप में
- (3) केवल अवलोकनकर्ता के रूप में
- (4) प्रशासनिक सूचनादाता के रूप में

38. A child with autism becomes distressed during unstructured group tasks. The most developmentally appropriate strategy is to :

- (1) Remove the child from all group work permanently.
- (2) Provide predictable schedules and structured participation roles.
- (3) Increase spontaneous transitions to build tolerance.
- (4) Ignore the distress to encourage independence.

एक छात्रा जिसे स्वलीन क्रम विकार है असंरचित समूह कार्यों के दौरान परेशान हो जाता है। इसके लिए सबसे उपयुक्त विकासात्मक रणनीति यह है कि :

- (1) बच्चे को सभी प्रकार के समूह कार्यों से स्थायी रूप से हटा दें।
- (2) दृश्यात्मक सारणी दें और संरचित भागीदारी की भूमिकाएँ के अवसर प्रदान करें।
- (3) सहनशीलता विकसित करने के लिए सहज परिवर्तनों को बढ़ाएँ।
- (4) आत्मनिर्भरता को प्रोत्साहित करने के लिए कष्टों को नजरअंदाज करें।

39. Assertion (A) : Infrastructure planning is a one-time activity.

Reason (R) : New pedagogical innovations might come up from time to time but infrastructure should not and cannot be modified.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : अवसंरचना नियोजन एक बार की गतिविधि है।

कारण (R) : समय-समय पर शिक्षाशास्त्रीय पद्धतियों में नवाचार आ सकता है परन्तु असंरचना को बदला नहीं जा सकता और बदलना नहीं चाहिए।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

40. The National Education Policy (NEP) 2020 reconceptualises school education primarily as :

- (1) content transmission for examinations
- (2) holistic development of cognitive, social, ethical and creative capacities
- (3) a means for vocational preparation
- (4) a preparation for higher education in universities

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 स्कूली शिक्षा को मुख्य रूप से इस प्रकार पुनर्परिभाषित करती है :

- (1) परीक्षाओं के लिए सामग्री का प्रसारण
- (2) संज्ञानात्मक, सामाजिक, नैतिक और रचनात्मक क्षमताओं का समग्र विकास
- (3) व्यावसायिक तैयारी का एक साधन
- (4) विश्वविद्यालयों में उच्च शिक्षा के लिए तैयारी

41. Contemporary national education policies increasingly frame 'equity' not merely as access but as :

- (1) Uniform curriculum prescription
- (2) Differential resource allocation based on need
- (3) Standardised assessment benchmarks
- (4) Equal funding across all institutions

समकालीन राष्ट्रीय शिक्षा नीतियां समता को केवल पहुँच के रूप में ही नहीं, बल्कि निम्नलिखित रूप में परिभाषित करती हैं :

- (1) एकसमान पाठ्यक्रम निर्धारण
- (2) आवश्यकता के आधार पर संसाधनों का विभेदक आवंटन
- (3) मानकीकृत मूल्यांकन मानदंड
- (4) सभी संस्थानों में समान रूप से वित्त पोषण

42. Under the RPwD Act, 2016, a child with benchmark disability is entitled to :

- (1) Reservation only in higher education
- (2) Free education till 18 years of age in neighbourhood schools
- (3) Admission only in special schools
- (4) Financial assistance without educational support

दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत, मानक दिव्यांगजन बच्चे को निम्नलिखित अधिकार प्राप्त हैं :

- (1) केवल उच्च शिक्षा में ही आरक्षण लागू होना
- (2) पड़ोस के स्कूलों में 18 वर्ष की आयु तक निःशुल्क शिक्षा
- (3) केवल विशेष विद्यालयों में प्रवेश
- (4) शैक्षिक सहायता के बिना वित्तीय सहायता

43. Which constitutional provision forms the legal basis of the Right to Education Act 2009 ?

- (1) Article 21
- (3) Article 45

(2) Article 21A

(4) Article 51A

'शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009' का कानूनी आधार कौन सा संवैधानिक प्रावधान पर आधारित है ?

- (1) अनुच्छेद 21
- (3) अनुच्छेद 45

(2) अनुच्छेद 21A

(4) अनुच्छेद 51A

44. Assertion (A) : Inclusion is a rights-based approach rather than a charity model.
Reason (R) : Inclusion ensures equal treatment by providing identical instruction to all learners.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : समावेशन एक अधिकार आधारित दृष्टिकोण है न कि दान/परोपकार केन्द्रित मॉडल।

कारण (R) : समावेशन सभी शिक्षार्थियों को समान निर्देश प्रदान करके समान व्यवहार सुनिश्चित करता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत है।

45. In comparison to her peers Anita really struggles with spellings of words. The teacher assesses her on a different set of words. Which curricular adaptation does this illustrate ?

- (1) Scaffolding (2) Modification (3) Enrichment (4) Acceleration

अपने समकक्षियों की तुलना में अनीता को शब्दों की वर्तनी में कमी कठिनाई होती है। शिक्षक उसको अलग शब्दों के गुट पर मूल्यांकन करते हैं। यह किस प्रकार पाठ्यचर्या अनुकूलन को दर्शाता है ?

- (1) आलम्बन (2) संशोधन (3) संवर्धन (4) गतिवर्धन

46. According to Mahatma Gandhi, the central aim of education is :

- (1) Intellectual stimulation and specialization right from early childhood
(2) Craft-centered self-reliance integrated with moral development
(3) Purely literary and classical knowledge of traditions
(4) Success in examinations and in jobs

महात्मा गाँधी के अनुसार, शिक्षा का केंद्रीय उद्देश्य है :

- (1) प्रारंभिक बचपन से ही बौद्धिक प्रोत्साहन और विशेषज्ञता
(2) शिल्प-केंद्रित आत्मनिर्भरता को नैतिक विकास के साथ एकीकृत करना
(3) परंपराओं का विशुद्ध साहित्यिक और शास्त्रीय ज्ञान
(4) परीक्षाओं और नौकरियों में सफलता

47. The aim of education in a democratic society is primarily to :

- (1) Produce a competitive workforce for industrial growth.
- (2) Ensure conformity to cultural traditions without change.
- (3) Promote critical citizenship and social responsibility.
- (4) Maximize individual profits for economic mobility.

लोकतांत्रिक समाज में शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है :

- (1) औद्योगिक विकास के लिए प्रतिस्पर्धित कार्यबल का उत्पादन करना
- (2) सांस्कृतिक परंपराओं के बिना किसी परिवर्तन के पालन को सुनिश्चित करना
- (3) आलोचनात्मक नागरिकता और सामाजिक जिम्मेदारी को बढ़ावा देना
- (4) आर्थिक गतिशीलता के लिए व्यक्तिगत मुनाफे को अधिकतम करना

48. Blended learning is pedagogically distinct because it :

- (1) Substitutes textbooks with digital resources completely.
- (2) Integrates face-to-face instruction with structured online engagement.
- (3) Operates only through synchronous digital platforms.
- (4) Removes assessment-based accountability.

मिश्रित प्रणाली शिक्षण शैक्षणिक दृष्टि से अलग है क्योंकि यह

- (1) पाठ्यपुस्तकों को पूरी तरह से डिजिटल संसाधनों से प्रतिस्थापित करता है।
- (2) प्रतकक्ष शिक्षण को संरचित ऑनलाइन सहभागिता के साथ एकीकृत करता है।
- (3) केवल समकालिक डिजिटल प्लेटफार्मों के माध्यम से ही संचालित होता है।
- (4) मूल्यांकन-आधारित जवाबदेही को समाप्त करता है।

49. Which statement best distinguishes formal and non-formal education ?

- (1) Formal education is incidental, whereas non-formal education is planned.
- (2) Formal education follows a structured curriculum; non-formal education is organized but flexible.
- (3) Formal education is lifelong; non-formal education is age-bound.
- (4) Formal education excludes certification; non-formal education mandates it.

कौन सा कथन औपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा के बीच सबसे अच्छा अंतर बताता है ?

- (1) औपचारिक शिक्षा आकस्मिक होती है, जबकि अनौपचारिक शिक्षा योजनाबद्ध होती है।
- (2) औपचारिक शिक्षा एक संरचित पाठ्यक्रम का अनुसरण करती है; अनौपचारिक शिक्षा संगठित लेकिन लचीली होती है।
- (3) औपचारिक शिक्षा जीवन भर चलती है; अनौपचारिक शिक्षा आयु-बद्ध होती है।
- (4) औपचारिक शिक्षा में प्रमाणन शामिल नहीं होता; अनौपचारिक शिक्षा में यह अनिवार्य होता है।

50. Assertion (A) : The RPwD Act, 2016 mandates inclusive education for children with disabilities.
Reason (R) : Children with disabilities must be educated only in special schools.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 दिव्यांग बच्चों के लिए समावेशी शिक्षा अनिवार्य करता है।

कारण (R) : दिव्यांग बच्चों को केवल विशेष विद्यालयों में ही शिक्षित किया जाना चाहिए।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) को (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) को (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

51. A curriculum based on constructivist principles would emphasise :

- (1) Memorisation of factual knowledge
- (2) Active meaning-making by learners
- (3) Teacher-dominated lectures
- (4) Standardised responses

रचनावादी सिद्धांतों पर आधारित पाठ्यचर्या निम्नलिखित बात पर जोर देती है।

- (1) प्रामाणिक ज्ञान का स्मरण
- (2) शिक्षार्थियों द्वारा सक्रिय अर्थ-निर्माण
- (3) शिक्षक-प्रधान व्याख्यान
- (4) मानकीकृत प्रतिक्रियाएँ

52. Assertion (A) : Once minimum safety norms are met, physical and digital infrastructure has no influence on students' learning outcomes.
Reason (R) : Learning outcomes are shaped only by curriculum quality rather than the physical environment.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : न्यूनतम सुरक्षा मानकों को पूरा करने के बाद, भौतिक अवसंरचना और डिजिटल बुनियादी ढांचे का विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

कारण (R) : सीखने के परिणाम भौतिक वातावरण के बजाय केवल पाठ्यचर्या की गुणवत्ता से ही निर्धारित होते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) को (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) को (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

53. Assertion (A) : Developmental delays may influence classroom behaviour because frustration can result from unmet learning needs.
Reason (R) : A student with dysgraphia struggles with reading fluency.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : विकासात्मक विलंब कक्षा व्यवहार को प्रभावित कर सकता है क्योंकि सीखने की अधूरी जरूरतों के परिणामस्वरूप कुंठा हो सकती है।

कारण (R) : विद्यार्थी जिसे लेखन वैकल्प है को धारा प्रवाह पढ़ने में समस्या होती है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) को (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) को (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

54. Assertion (A) : Neurological maturation progresses in an organised hierarchical manner.
Reason (R) : Development follows a cephalocaudal and proximodistal pattern.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : तंत्रिका संबंधी परिपक्वता एक संगठित पदानुक्रमित तरीके से आगे बढ़ती है।

कारण (R) : विकास शीर्षगामी और समीपदूरभिमुख पैटर्न के अनुसार होता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

55. Developmental milestones are best understood as :

- (1) rigid indicators of development
(2) probabilistic indicators of development
(3) universal indicators of development
(4) measurable indicators of development

विकासात्मक प्रतिमान को किस तरह समझा जाना चाहिए?

- (1) विकास के कठोर संकेतक के रूप में
(2) विकास के संभाव्यतावादी संकेतक के रूप में
(3) विकास के सार्वभौमिक संकेतक के रूप में
(4) विकास के नियतात्मक प्रतिमान के रूप में

56. The National Policy on Education 1986 emphasized :

- (1) Privatization as the sole strategy for expansion of education
(2) Universalization of Elementary Education and Operation Blackboard
(3) Importance to labelling and segregation
(4) Replacement of teachers with technology

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में निम्नलिखित बातों पर जोर दिया गया :

- (1) शिक्षा के विस्तार की एकमात्र रणनीति के रूप में निजीकरण
(2) प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण और ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड
(3) नामीकरण और पृथक्करण को महत्वता
(4) शिक्षकों की जगह प्रौद्योगिकी का उपयोग

57. Distance education differs from conventional education primarily in terms of :

- (1) Absence of evaluation mechanisms
(2) Differences of teacher and learner interactions in space and/or time
(3) Lack of structured curriculum
(4) Elimination of academic standards

दूरस्थ शिक्षा पारंपरिक शिक्षा से मुख्य रूप से निम्नलिखित मामलों में भिन्न है :

- (1) मूल्यांकन तंत्रों का अभाव
(2) शिक्षक और शिक्षार्थी के संप्रेषण में स्थान और/या समय के अनुरूप
(3) संरचित पाठ्यक्रम का अभाव
(4) शैक्षणिक मानकों का उन्मूलन

58. Which feature best characterizes Montessori's approach ?

- (1) Direct instruction through lectures
(2) Self-directed activity with scientifically designed materials
(3) Strict external discipline
(4) Uniform curriculum pacing

कौन सी विशेषता मोंटेसरी पद्धति का सबसे अच्छा वर्णन करती है ?

- (1) व्याख्यानों के माध्यम से प्रत्यक्ष निर्देश
(2) वैज्ञानिक रूप से तैयार की गई सामग्रियों के साथ स्व-निर्देशित गतिविधि
(3) सख्त बाह्य अनुशासन
(4) पाठ्यचर्या की एकसमान गति

59. The educational philosophy of Rabindranath Tagore emphasized :

- (1) Integral development of physical, mental, and personality dimensions
- (2) Learning in natural surroundings fostering creativity and freedom
- (3) Industrial efficiency as the primary aim of education
- (4) Craft-centered self-reliance integrated with moral development

रवींद्रनाथ टैगोर के शैक्षिक दर्शन में निम्नलिखित पर जोर दिया गया :

- (1) शारीरिक, मानसिक और व्यक्तित्व आयामों का समग्र विकास
- (2) प्राकृतिक परिवेश में सीखना जिससे रचनात्मकता और स्वतंत्रता को बढ़ावा मिले
- (3) शिक्षा का प्राथमिक लक्ष्य औद्योगिक दक्षता
- (4) शिल्प-केंद्रित आत्मनिर्भरता को नैतिक-विकास के साथ एकीकृत करना

60. Sri Aurobindo viewed education as :

- (1) External discipline imposed upon the child
- (2) Preparation for successful employment
- (3) Integral development of physical , vital, mental, psychic and spiritual dimensions
- (4) Mechanical transmission of cultural heritage

श्री अरबिंदो शिक्षा को किस प्रकार देखते थे ?

- (1) बच्चे पर थोपा गया बाहरी अनुशासन
- (2) सफल रोजगार के लिए तैयारी
- (3) शारीरिक, प्राणिक, मानसिक, मनोवैज्ञानिक और आध्यात्मिक आयामों का समग्र विकास
- (4) सांस्कृतिक विरासत का यांत्रिक संचरण

- o o o -

621403997

62440397

Question Paper / प्रश्न-पत्र

Maximum Marks : 40

अधिकतम अंक : 40

- cope
1. (A) A teacher believes only those students who are inherently intelligent as determined by their genes can excel in mathematics. 1+1
State whether the teacher's belief is correct or not. Give reason.
एक शिक्षक का मानना है कि केवल वे छात्र जो अपने आनुवंशिकता के कारण जन्मजात बुद्धिमान होते हैं, गणित में उत्कृष्ट प्रदर्शन कर सकते हैं। बताइए कि शिक्षक का यह विश्वास सही है या नहीं। कारण बताइए।
- (B) How do teacher's beliefs affect learning? Give 2 arguments to justify. 2
शिक्षक के विश्वास सीखने को कैसे प्रभावित करते हैं? अपने तर्क की पुष्टि के लिए 2 तर्क दीजिए।
2. (A) A teacher believes that inclusive classroom lower academic standards and hence she prefers separate arrangement for children with disabilities. Do you agree with these beliefs and decision of the teacher - Yes or No? Justify your answer by giving a reason. 1+1
एक शिक्षक का मानना है कि समावेशी कक्षाएँ शैक्षणिक स्तर को कम करती हैं, इसलिए वह दिव्यांग बच्चों के लिए अलग व्यवस्था पसंद करती हैं। अध्यापिका के इस मत और निर्णय से आप से सहमत हैं - हाँ या नहीं? अपने उत्तर का कारण बताइए।
- (B) Give 2 reasons in favour of inclusive education. 2
समावेशी शिक्षा के पक्ष में 2 कारण बताइए।
- accessible

VISUAL IMPAIRMENT

3. (A) Mention two early signs of visual impairment in primary children. 2
प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में दृष्टिहीनता के दो प्रारंभिक लक्षणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Why is early intervention crucial? Give 2 reasons. 2
प्रारंभिक हस्तक्षेप इतना महत्वपूर्ण क्यों है? दो कारण बताइए।
4. (A) State any two perinatal causes of visual impairment. 2
दृष्टिहीनता के किन्हीं दो प्रसवकालीन कारणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Mention any two postnatal infections that may lead to visual impairment in children. 2
जन्म के बाद होने वाले किन्हीं दो संक्रमणों का उल्लेख करें जिनके कारण बच्चों में दृष्टिहीनता हो सकती है।

Special Educator

5. (A) What is the role of screen readers software for students with visual impairment ? 2
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर की क्या भूमिका है ?
- (B) Specify 2 screen reader softwares for students with visual impairment. 2
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए 2 स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर के नाम बताएँ।
6. (A) Specify two developmental delays commonly associated with visual impairment. 2
दृष्टिबाधितता से जुड़े दो सामान्य विकासात्मक विलंबों का उल्लेख करें।
- (B) What is the role of family in facilitating development in children with visual impairment ? Write 2 key points. 2
दृष्टिबाधित विद्यार्थियों विकास को संशोधित करने में परिवार की क्या भूमिका है ? दो मुख्य बिंदु लिखिए।
7. (A) In the context of devices for Visual Impairment for students how can hand magnifier and bold lined paper be classified ? Mention the categories in which each will be in. 2
दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरणों के संदर्भ में, आवर्धक लेंस और बड़ी लाइन वाले कागज को किस प्रकार से वर्गीकरण किया जा सकता है ? इनमें से प्रत्येक को किस श्रेणी में रखा जाएगा, यह भी बताइए।
- (B) How can these benefit students differently ? Explain with an example of each. 2
इनसे विद्यार्थियों को अलग-अलग तरीकों से कैसे लाभ मिल सकता है ? प्रत्येक के एक उदाहरण सहित समझाइए।
8. (A) Identify the phenomenon - Difficulty in recognising letters/objects when they are closely spaced. 2
Why does this pose difficulty for students with low vision ?
दी गयी स्थिति में अवधारणा की पहचान करें - जब अक्षर/वस्तुएँ एक-दूसरे के बहुत करीब हों तो उन्हें पहचानने में कठिनाई होना।
कम दृष्टि वाले छात्रों के लिए यह समस्या क्यों उत्पन्न होती है ?
- (B) Suggest 2 ways in which teachers can address this challenge. 2
शिक्षकों द्वारा इस चुनौती का समाधान करने के दो तरीके सुझाइए।
9. (A) Concepts such as place value can be challenging for students with Visual Impairment. Why ? 2
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए स्थानीय मान जैसी अवधारणाएँ समझना चुनौतीपूर्ण क्यों हो सकता है ?
- (B) Suggest 2 curricular adaption for students with Visual Impairment including an example of a teaching aid to facilitate the learning of such concepts. 2
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए पाठ्यचर्या में दो अनुकूलन सुझाएँ, जिनमें ऐसी अवधारणाओं को सीखने में सहायता प्रदान करने वाले शिक्षण सहायक उपकरण का एक उदाहरण भी शामिल हो।

10. (A) Why should conventional assessment methods be modified for students with Visual Impairment? Give an example of such assessment modification. 2
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए पारंपरिक मूल्यांकन विधियों को संशोधित क्यों किया जाना चाहिए? इस तरह के मूल्यांकन संशोधन का एक उदाहरण दें।
- (B) Mention 2 more suitable curricular reasonable accommodations to ensure successful inclusion of students with Visual Impairment. 2
दृष्टिबाधित छात्रों को सफलतापूर्वक पाठ्यक्रम में शामिल करने के लिए 2 और उपयुक्त उचित समायोजनों का उल्लेख करें।

HEARING IMPAIRMENT

3. (A) Mention two early signs of hearing impairment in primary school children. 2
प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में श्रवण बाधिता के दो प्रारंभिक लक्षणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Why is early intervention crucial? Give 2 reasons. 2
प्रारंभिक हस्तक्षेप इतना महत्वपूर्ण क्यों है? दो कारण बताइए।
4. (A) State any two perinatal causes of hearing impairment. 2
श्रवण बाधिता के किन्हीं दो प्रसवकालीन कारणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Mention any two postnatal infections that may lead to hearing impairment in children. 2
जन्म के बाद होने वाले किन्हीं दो संक्रमणों का उल्लेख करें जिनके कारण बच्चों में श्रवण बाधिता हो सकती है।
5. (A) Specify two developmental delays commonly associated with hearing impairment. 2
श्रवण बाधिता से जुड़े दो सामान्य विकासात्मक विलंबों का उल्लेख करें।
- (B) What is the role of family in facilitating development in children with hearing impairment? Write 2 key points. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें श्रवण बाधिता है के विकास को संशोधित करने में परिवार की क्या भूमिका है? दो मुख्य बिंदु लिखिए।
6. (A) Specify 2 benefits of using assistive technology devices for students with Hearing Impairment. 2
श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों के उपयोग के 2 लाभ बताइए।
- (B) Name 2 such devices for students with hearing loss. 2
श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए ऐसे दो उपकरणों के नाम बताइए।

7. (A) Why are visual cues important for students with hearing loss ? Write 2 points 2
श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए दृश्य संकेत क्यों महत्वपूर्ण हैं? 2 बिन्दु लिखिए।
- (B) Specify 2 ways in which teachers can provide these in the classrooms. 2
ऐसे 2 तरीके बताइए जिनसे शिक्षक कक्षा में ये चीजें उपलब्ध करा सकते हैं।
8. (A) Identify the concept - intentional use of visual aids, tools and environment adjustments to support learning and communication effectively replacing or supplementing auditory information. How does this facilitate learning for students with Hearing Impairment ? 2
दी गयी स्थिति में अवधारणा को पहचानें - श्रवण संबंधी जानकारी को प्रभावी ढंग से प्रतिस्थापित या पूरक करने के लिए दृश्य साधनों, उपकरणों और परिवेशीय समायोजन का जानबूझकर उपयोग करके अधिगम और संचार को सुगम बनाना। यह श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए अधिगम को किस प्रकार सुगम बनाता है?
- (B) Suggest 2 practical ways in which teachers can practice this in the classroom. 2
ऐसे दो व्यावहारिक तरीके सुझाइए जिनसे शिक्षक कक्षा में इसका अभ्यास करा सकें।
9. (A) Abstract concepts such as idioms can be challenging for students with Hearing Impairments ? Why ? 2
मुहावरों जैसी अमूर्त अवधारणाओं को समझना श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए चुनौतीपूर्ण क्यों हो सकता है?
- (B) Suggest 2 curricular adaptations including an example of a teaching aid to facilitate teaching of concepts such as idioms. 2
शिक्षण सहायक सामग्री के उदाहरण सहित दो पाठ्यचर्या संबंधी अनुकूलन सुझाएं जिससे मुहावरों की समझ को सुसज्जित किया जा सके।
10. (A) Why should conventional assessment methods be adapted for students with Hearing Impairment ? Give an example of such assessment modification. 2
श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए पारंपरिक मूल्यांकन विधियों को संशोधित क्यों किया जाना चाहिए? इस तरह के मूल्यांकन संशोधन का एक उदाहरण दें।
- (B) Mention 2 more suitable curricular reasonable accommodations to ensure successful inclusion of students with Hearing Impairment. 2
श्रवण बाधित विद्यार्थियों को सफलतापूर्वक शामिल करने के लिए 2 और उपयुक्त पाठ्यचर्या संबंधी उचित समायोजनों का उल्लेख करें।

INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES

3. (A) Mention two early signs of Intellectual and Developmental Disabilities in primary school children. 2
 प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में बौद्धिक और विकासात्मक अक्षमताओं के दो प्रारंभिक लक्षणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Why is early intervention crucial ? Give 2 reasons. 2
 प्रारंभिक हस्तक्षेप इतना महत्वपूर्ण क्यों है ? दो कारण बताइए।
4. (A) State any two perinatal causes of Intellectual and Developmental Disabilities. 2
 बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमताओं के किन्हीं दो प्रसवकालीन कारणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Mention any two postnatal infections that may lead to Intellectual and Developmental Disabilities in children. 2
 जन्म के बाद होने वाले किन्हीं दो संक्रमणों का उल्लेख करें जिनके कारण बच्चों में बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमताएँ हो सकती हैं।
5. (A) Specify two developmental delays commonly associated with Intellectual and Developmental Disabilities. 2
 बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमताओं से जुड़े दो सामान्य विकासात्मक विलंबों का उल्लेख करें।
- (B) What is the role of family in facilitating development in children with Intellectual and Developmental Disabilities ? Write 2 key points. 2
 विद्यार्थियों को जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के विकास को संशोधित करने में परिवार की क्या भूमिका है ? दो मुख्य बिंदु लिखिए।
6. (A) Specify 2 benefits of using assistive technology devices for students with Intellectual and Developmental Disabilities. 2
 विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के लिए सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों के उपयोग के 2 लाभ बताइए।
- (B) Name 2 such devices for students with Intellectual and Developmental Disabilities. 2
 विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के लिए ऐसे दो उपकरणों के नाम बताइए।
7. (A) Why are visual cues important for students with Intellectual and Developmental Disabilities ? Write 2 key points. 2
 विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के लिए दृश्य संकेत क्यों महत्वपूर्ण हैं ? 2 मुख्य बिंदु लिखिए।
- (B) Specify 2 ways in which teachers can provide these in the classrooms. 2
 ऐसे 2 तरीके बताइए जिनसे शिक्षक कक्षा में ये चीजें उपलब्ध करा सकते हैं।

8. (A) Are IQ scores alone sufficient for determining severity of students with Intellectual and Developmental Disabilities. Justify your answer with an argument or a reason. 2
क्या विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है की स्थिति की गंभीरता निर्धारित करने के लिए केवल बुद्धि लब्धि का मापन ही पर्याप्त हैं? अपने उत्तर को तर्क या कारण सहित सिद्ध कीजिए।
- (B) On what basis are Intellectual and Developmental Disabilities currently classified? Describe. 2
बौद्धिक और विकासात्मक अक्षमताओं को वर्तमान में किस आधार पर वर्गीकृत किया जाता है? उल्लेख कीजिए।
9. (A) What is the concept of Least Restrictive Environment? 2
न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण की अवधारणा क्या है?
- (B) Why is it significant in the context of students with Intellectual and Developmental Disabilities? Write 2 key points. 2
विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के संदर्भ में यह क्यों महत्वपूर्ण है? 2 मुख्य बिंदु लिखिए।
10. (A) Why should conventional assessment methods be adapted for students with Intellectual and Developmental Disabilities? Give an example of such assessment modification. 2
विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है के लिए पारंपरिक मूल्यांकन विधियों को संशोधित क्यों किया जाना चाहिए?
इस तरह के मूल्यांकन संशोधन का एक उदाहरण दें।
- (B) Mention 2 more suitable curricular reasonable accommodations to ensure successful inclusion of students with Intellectual and Developmental Disabilities. 2
विद्यार्थी जिन्हें बौद्धिक एवं विकासात्मक अक्षमता है को सफलतापूर्वक शामिल करने के लिए 2 और उपयुक्त पाठ्यचर्या संबंधी उचित समायोजनों का उल्लेख करें।

MULTIPLE DISABILITIES

3. (A) Mention two early signs of multiple disabilities in primary children. 2
प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में बहुदिव्यांगता के दो प्रारंभिक लक्षणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Why is early intervention crucial? Give 2 reasons. 2
प्रारंभिक हस्तक्षेप इतना महत्वपूर्ण क्यों है? दो कारण बताइए।
4. (A) State any two perinatal causes of multiple disabilities. 2
बहुदिव्यांगता के किन्हीं दो प्रसवकालीन कारणों का उल्लेख कीजिए।
- (B) Mention any two postnatal infections that may lead to multiple disabilities in children. 2
जन्म के बाद होने वाले किन्हीं दो संक्रमणों का उल्लेख करें जिनके कारण बच्चों में बहुदिव्यांगता हो सकती है।

5. (A) Specify two developmental delays commonly associated with multiple disabilities. 2
बहुदिव्यांगता से जुड़े दो सामान्य विकासात्मक विलंबों का उल्लेख करें।
- (B) What is the role of family in facilitating development in children with multiple disabilities? Write 2 key points. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के विकास को संशोधित करने में परिवार की क्या भूमिका है? दो मुख्य बिंदु लिखिए।
6. (A) Explain 2 uses of assistive technology in the context of Multiple Disabilities. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के लिए सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों के उपयोग के 2 लाभ बताइए।
- (B) Give 2 examples of the same. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के लिए ऐसे दो उपकरणों के नाम बताइए।
7. (A) What is the role of IEP for students with multiple disabilities? 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के लिए व्यक्तिगत शिक्षा योजना (आई.ई.पी.) की क्या भूमिका है?
- (B) Mention 2 essential components of IEP. 2
व्यक्तिगत शिक्षा योजना (आई.ई.पी.) के 2 आवश्यक घटकों का उल्लेख करें।
8. (A) A child with intellectual disability and hearing impairment does not respond to verbal instructions. Identify the primary functional difficulty. List one challenge it would pose to the child. 2
एक बच्ची जिसे बौद्धिक अक्षमता और श्रवण बाधिता है मौखिक निर्देशों पर प्रतिक्रिया नहीं देती है। प्राथमिक कार्यात्मक कठिनाई को पहचान करें। इससे बच्ची को क्या चुनौती आएँगी? किसी एक का उल्लेख कीजिए।
- (B) Suggest two instructional modifications. 2
शिक्षण में दो संशोधन सुझाएँ।
9. (A) What is meant by concrete-representational - abstract approach? Write two points. 2
ठोस-प्रतिनिधित्वात्मक-अमूर्त दृष्टिकोण से क्या तात्पर्य है? दो बिंदु बताएँ।
- (B) Why is it effective for students with Intellectual and Developmental Disabilities? Write 2 points. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के लिए यह प्रभावी क्यों है? दो बिंदु बताएँ।
10. (A) Why should conventional assessment methods be modified for students with multiple disabilities? Give an example of such assessment modification. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है के लिए पारंपरिक मूल्यांकन विधियों को संशोधित क्यों किया जाना चाहिए? इस तरह के मूल्यांकन संशोधन का एक उदाहरण दें।
- (B) Mention 2 more suitable curricular reasonable accommodations to ensure successful inclusion of students with multiple disabilities. 2
विद्यार्थियों को जिन्हें बहुदिव्यांगता है को सफलतापूर्वक पाठ्यचर्या में शामिल करने के लिए 2 और उपयुक्त उचित समायोजनों का उल्लेख करें।

- o o o -